

# Игры для детей и родителей



## Игры направленные на развитие психических процессов у детей 3-5 лет

### I. Развитие памяти и внимания

1. На столе выставлены игрушки (две, три, четыре, пять... — количество наращивать постепенно). Ребенок проговаривает их названия. Потом он закрывает глаза, а взрослый убирает одну игрушку (потом можно убирать 2-3). Открыв глаза, ребенок определяет, чего не стало.
2. На том же материале меняется задание. Взрослый добавляет одну, потом 2-3 игрушки. Ребенок должен угадать, что добавилось.
3. Поставить несколько игрушек и предложить ребенку запомнить, в каком порядке они стоят. Ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает игрушки. Предложить ребенку выставить их в правильном порядке.
4. Подобрать знакомые картинки из одной тематической группы (одежда или мебель, фрукты, овощи и т.д.). Быстро показать ребенку 2-3 картинки из общей стопки. Затем разложить все картинки перед ребенком. Он должен назвать или показать те, которые уже видел.
5. Взрослый называет 2 (3-4) слова, а ребенок среди картинок выбирает те, которые соответствуют данным словам.
6. Ребенок должен внимательно прослушать названные слова, запомнить их, потом повторить. Сначала дается 2 слова, потом 3, 4, 5. Например: стол, стул, стол, стул, диван, стол, стул, диван, шкаф (к 6-7 годам называть до 10 слов).
7. Показать ребенку сюжетную картинку. Затем, перевернув ее, ребенок должен вспомнить и назвать как можно больше предметов.
8. Предложить ребенку карточку с нарисованными геометрическими фигурами. Он должен зачеркнуть все кружки или все квадраты и т.д.
9. По просьбе взрослого ребенок рисует три домика: маленький, средний и большой. Затем на другом листке бумаги он должен нарисовать домики в обратной последовательности.
10. Показать ребенку рисунки, а он должен догадаться, что забыл нарисовать художник (у куклы — ногу, у белки — хвост, у собаки — ухо и т.д.)
11. Взрослый выкладывает из счетных палочек или спичек фигуры (сначала простые, затем сложные). Ребенок должен сложить такую же фигуру сначала по образцу, а затем по памяти.

### II. Развитие мышления

1. На столе разложены картинки, относящиеся к разным темам: одежда, мебель, фрукты, игрушки... Ребенку предлагается разложить картинки по стопочкам: что мы едим, надеваем и т.д.
2. Выложить ряд картинок, в котором 3-4 картинки относятся к одной теме, а одна — лишняя. Например: лук, картошка, капуста, машина. Ребенок должен выбрать и отложить лишнюю картинку, а также объяснить, почему она лишняя.
3. Предыдущее задание усложняется: даются картинки из близких групп. Например: шапка, платье, кофта, шуба; медведь, волк, лиса, кошка.
4. Работа с разрезанными картинками. Сначала картинка, разрезанная на 2-3, потом больше
5. Для складывания предлагается разрезанная двухсторонняя картинка (на одной стороне — другой — собака; корова — лошадь; утка —
6. Показать первую часть из разрезанной предложить отгадать весь предмет (разрезать части).

дается частей.

кошка, на курица).  
картинки и на 2-4



### III. Развитие знаний о форме, цвете

1. Положить шарики или кубики разного цвета. Ребенок должен отобрать предметы заданного цвета.
2. Среди шариков одного цвета найти большой, средний, маленький.
3. Среди шариков и кубиков разного цвета и величины найти заданный (большой синий кубик, маленький зеленый шарик).
4. На картинке нарисованы две бабочки: одна с раскрашенным левым крылышком, вторая — совсем не раскрашенная. Надо определить различие, а затем сделать бабочек одинаковыми.
5. На картинке — яблоня с плодами желтого и зеленого цветов. На траве — контуры не раскрашенных яблок. Раскрась их в желтый и зеленый цвета. Определить, каких яблок больше: желтых или зеленых.

#### **IV. Развитие моторной деятельности**

1. Ходить по прямой линии, по кругу под заданный ритм.
2. Стоять то на правой, то на левой ноге.
3. Подпрыгивать на двух ногах, затем попеременно на одной ноге.
4. Приседать и вставать под счет.
5. Ловить мяч сначала двумя руками, затем попеременно одной рукой.
6. Катать мяч по полу с попаданием в заданную цель (ворота).
7. Перебрасывать мяч с одной руки на другую.
8. Застегивать и расстегивать пуговицы (сначала большие, потом мелкие).
9. Используя ленты, шнурки, научить ребенка завязывать и развязывать бант, узел.
10. Научить ребенка сжимать и разжимать кулаки.
11. Научить делать руками кольца из большого и остальных пальцев одновременно.
12. Собирать с ребенком пирамидки, матрешки.
13. Катать карандаш между ладонями.
14. Вращать карандаш большим и указательным пальцем.
15. Играть с мозаикой и пазлами.
16. Работать с книжками-раскрасками, рисовать.
17. Лепить из глины, теста, пластилина.
18. Нанизывать бусинки, пуговицы на нитку.
19. Сделать гороховый бассейн. В коробку из-под обуви насыпать горох и фасоль. На дно положить несколько мелких игрушек. Ребенок ищет эти игрушки, «купая руки в бассейне».
20. Раскладывать перемешанные горох и фасоль на две коробки.

**Внимание! Игры с мелкими предметами проводить только под наблюдением взрослых!!!**



#### **Игры направленные на развитие психических процессов у детей** **5-7 лет**

##### **Внимание**

В старшем дошкольном возрасте происходит переход от непроизвольного к произвольному вниманию; развиваются основные свойства внимания: устойчивость, распределение, переключение.

1. Давайте детям задания, требующие довольно длительного сосредоточения: нарисовать город, построить сложный мост, прослушать и пересказать сказку и т.п.
2. Почаще предлагайте детям следующие задания: в газете, в журнале на одной из страниц зачеркивать карандашом все буквы «а», стараясь не пропускать их (задание постепенно можно усложнить, попросив ребенка обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о»).

3. Используйте дидактические игры с четко выраженными правилами (шашки, шахматы, и др.)
4. Тренируйте детей в пересказе рассказов, схематическому плану, составленному вами.
5. Предлагайте детям: повторять слова, числа, сказанные вами; неоконченные фразы, нужно закончить; вопросы, на которые ответить.



ДОМИНО, ЛОТО

сказок по

предложения,  
которые  
нужно

6. Учите выполнять задание по ранее заданному образцу; сравнивать, анализировать образец и результаты своей или чужой работы, находить и исправлять ошибки.
7. Быстрое переключение внимания можно формировать с помощью двигательных упражнений, Ребенок должен начинать, выполнять и заканчивать свои действия по команде взрослого, быстро переходя от одного вида движений к другому: прыгать, останавливаться, шагать и т.п.
8. Периодическое переключение с одного вида работы на другой, активная познавательная деятельность, формирование операций контроля и самоконтроля будет способствовать организации внимания у детей.

## Память

В младшем дошкольном возрасте память носит произвольный характер. С 4-летнего возраста у детей начинает развиваться произвольная память. До 5 лет преобладает образная память, у детей старшего дошкольного возраста начинает развиваться вербальная память.

1. Для улучшения процесса памяти воспитывайте у детей приемы осмысленного запоминания и припоминания, умения:
  - анализировать, выделять в предметах определенные связи, признаки, сравнивать предметы и явления между собой, находить в них сходства и различия;
  - осуществлять обобщения, объединять различные предметы по каким-то общим признакам;
  - классифицировать предметы и явления на основе обобщения;
  - устанавливать смысловые связи между окружающими предметами.

2. Для расширения объема памяти, используйте приемы заучивания стихотворений, сказок в стихотворной форме, пересказ произведений имеющих большое количество повторяющихся моментов («Дама сдавала в багаж...» сказка «Пых» и т.д.).

## Воображение

Воображение является новообразованием дошкольного возраста. В раннем детстве оно носит пассивный характер- ребенок идет от действия к мысли. На 4-м году жизни развивается способность идти от мысли к действию, воображение становится целенаправленным. В среднем и старшем дошкольном возрасте (4-6

лет) развитие воображения проходит свой второй этап, для которого характерно ступенчатое планирование. На третьем этапе (6-7 лет) детям доступно целостное планирование.

1. Игры, направленные на сравнение предметов («Чем похожи и чем отличаются: собака и курица?», «Найди предметы похожие на мяч» и т.д.)
2. Игры – наблюдения («На что похоже облако?», «Какая веточка похожа на человечка?», «На что похожа клякса?» и т.д.)
3. Игры – дорисовывания. Ребенку предлагается различные геометрические фигуры, линии и т.д., нужно дорисовать чтобы получился предмет, сюжет.

### **Мышление. Речь.**

Мыслительный процесс состоит из ряда операций, Наиболее распространенные из них – анализ, синтез, аналогия, сравнение, обобщение, классификация. Чаще всего многие из них не осознаются. Поэтому для того, чтобы ребенок активно владел умственными операциями, их надо выделить, довести до уровня осознания и специально им обучить.

1. Играя с ребенком, используйте задания на:
  - сравнение пары предметов или явлений – нахождение сходства и различия между ними;
  - классификацию, обобщение различных предметов по общим признакам ;
  - нахождение «лишнего» слова или изображения, не связанного общим признаком с остальными;
  - складывание целого из частей (разрезные картинки);
  - последовательное раскладывание картинок и составление рассказа по ним;
  - осознание закономерностей (рассмотреть орнамент, узор, продолжить его);
  - задания на сообразительность, логические рассуждения и т.д.
2. Занятия по рисованию, лепке, изготовлению различных поделок должны не только включать копирование образца и отработку отдельных графических навыков, но и развивать умение планомерно исследовать предметы, фантазировать, воображать.
3. Расширять кругозор детей, их основные представления о природных, социальных явлениях, накапливание у детей знания и впечатления, обсуждая с ними прочитанные книги, анализируя поведение людей.
4. В целях развития речи:
  - после чтения вслух сказок, рассказов просите детей пересказать услышанное, ответить на вопросы, задать свои;
  - развивать у детей умение строить рассказ по картинке, заданному плану, заданной теме;
  - упражнять детей в построении выводов, рассуждений, умозаключений;

- учите детей доказывать свое мнение, выражать его.



### Мелкая моторика

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. Поэтому желательно ежедневно делать какие-либо упражнения:

- катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусины, шарики;
- разминать пальцами пластилин;
- запускать пальцами мелкие волчки;
- сжимать и разжимать кулачки, при этом можно представлять, как будто кулачок – бутончик цветка (утром он проснулся и раскрылся, а вечером заснул – закрылся, спрятался);
- делать мягкие кулачки, которые можно легко разжать и в которые взрослый может просунуть свои пальцы, и крепкие, которые не разожмешь;
- двумя пальцами (указательным и средним) «ходить» по столу, сначала медленно, как будто кто-то крадется, а потом быстро, как будто бежит (упражнение проводится сначала правой, а потом левой рукой);
- показывать отдельно только один палец – указательный, затем два- указательный и средний, далее три, четыре, пять;
- барабанить всеми пальцами обеих рук по столу;
- махать в воздухе только пальцами;
- кистями рук делать «фонарики»;
- хлопать в ладоши тихо и громко в разном темпе;
- собирать все пальчики в щепотку (пальчики собрались вместе – разбежались);
- нанизывать крупные , а затем мелкие пуговицы, бусины, шарики на нитку;
- наматывать тонкую проволоку в цветной обмотке на катушку, на собственный палец (получается колечко или спираль);
- завязывать узлы на толстой веревке, шнуре;
- застегивать пуговицы, крючки, молнии, кнопки, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиком.
- завязывать шнурки на бантик

